

Программа принята на заседании  
совета педагогов МБДОУ №17  
протокол №1 от 03.10.2017



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Рабочая программа – коррекционно развивающей работы  
по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи  
у детей старшего дошкольного возраста  
в логопедическом пункте МБДОУ № 17 г. Апатиты**

**Уровень – дополнительный  
Нормативный срок освоения 1 год**

Составили: учитель – логопед  
Гутель С. В., Елагина Ф. Р.

2017 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

| №<br>п/п   | Разделы программы  | страницы  |
|------------|--|-----------|
| <b>1.</b>  | Пояснительная записка  | <b>3</b>  |
| <b>2</b>   | Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием  | <b>4</b>  |
| <b>3.</b>  | Нормативно-правовая база организации образовательного процесса   | <b>5</b>  |
| <b>4.</b>  | Цели и задачи организации работы логопункта  | <b>6</b>  |
| <b>5.</b>  | Принципы и подходы к формированию Программы  | <b>6</b>  |
| <b>6.</b>  | Особенности осуществления образовательного процесса на логопункте  | <b>7</b>  |
| <b>7.</b>  | Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы  | <b>9</b>  |
| <b>8.</b>  | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса  | <b>10</b> |
| <b>9.</b>  | Информационно-методическое обеспечение программы   | <b>10</b> |
| <b>10.</b> | Учебно-тематический план   | <b>11</b> |
| <b>11.</b> | Содержание логопедической работы на логопункте с детьми 6-го года жизни с ФН, ФФН и ОНР-III уровня речевого развития               | <b>11</b> |
|            | Содержание логопедической работы на логопункте с детьми 7-го года жизни с ФН, ФФН и ОНР-III уровня речевого развития               | <b>14</b> |
| <b>12.</b> | Показатели результативности реализации программы   | <b>18</b> |
| <b>13.</b> | Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса:<br>Работа с педагогами<br>Работа с родителями | <b>19</b> |
| <b>14.</b> | Условия для реализации программы   | <b>20</b> |

## 1. Пояснительная записка

Нарушение речи – достаточно распространенное явление среди детей дошкольного возраста, в частности ФФНР и ОНР. К наиболее сложным органическим нарушениям относятся (дизартрия, алалия, ринолалия), к менее сложным – функциональные (дислалия). По разным причинам не все воспитанники могут получить помощь в специализированных учреждениях для детей с нарушениями речи, поэтому во многих дошкольных учреждениях организованы логопедические пункты, что дает возможность охватить большую часть дошкольников с речевой патологией.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014, Уставом Учреждения, Примерным положением о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста в образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 07.06.2012 № 1443, другими законодательными актами Министерства образования Российской Федерации.

Содержание рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС), целям и задачам образовательной программы учреждения, придерживаясь всех требований, предусмотренных к разработке программ дополнительного образования. Составляется на начало каждого учебного года по результатам первичного обследования детей, так как организация коррекционно-развивающей деятельности, количество и содержание будут определяться преобладающими нарушениями в структурах речевых дефектов детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Логопедическая работа на логопункте МБДОУ детский сад 17 осуществляется в соответствии с образовательной программой ДОУ, разработанной на основе

- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования от рождения до школы «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.
- Программы логопедической работы по коррекции нарушений речи. Т.Б. Филочева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа детского сада)».

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях логопедического пункта общеразвивающего детского сада. Применение, которой поможет детям с нарушением речевого

развития осваивать основную образовательную программу; позволит предупредить трудности при овладении письмом и чтением до поступления в школу, а так же их социализации.

Согласно нормативам “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждённых Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации, а также опыта функционирования дошкольных логопедических пунктов, показывает, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиНом(п. 11.11 и 11.12)

В соответствии СанПиНом продолжительность непосредственной образовательной деятельности для детей 6-го года жизни не более 25 минут, с детьми 7-го года жизни не более 30 минут.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать звукопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- выявление речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- и предупреждение вторичных отклонений при формировании устной и письменной речи;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Состав детей в логопедическом пункте подвижный в течение учебного года и составляет 20 воспитанников старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет с разными по степени выраженности речевыми нарушениями.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

## **2. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием**

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков выражается:

- в искажении звуков в потоке речи, замене звуков на сходные по месту или способу артикуляции;
- в несформированности процессов дифференциации звуков;
- не употребление в самостоятельной речи, имеющих нормативных звуков, произносимых изолированно;
- наблюдается нестойкое употребление имеющих нормативных звуков в самостоятельной речи;

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную дифференцированность фонематического восприятия указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

### **3. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса:**

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ»;
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства РФ от 28.10.2013 №966;

- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.1998г № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 07.06.2012 года № 1443 «Примерное положение о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста в образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования».
- Положение Об организации работы логопедического пункта в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида № 58 МКУ «Управление образования» Администрации г. Апатиты;

#### **4. Цели и задачи организации работы логопункта.**

Логопункт в Учреждении организуется с целью оказания коррекционной помощи детям, в возрасте от 5 лет (на начало учебного года) до 7 лет с фонетическим, фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

Основными задачами Логопункта являются:

- Своевременное выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста (воспитанников образовательного учреждения);
- Коррекция нарушений в развитии устной речи у воспитанников образовательного учреждения;
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста;

#### **5. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Содержание программы определено с учетом общедидактических принципов, которые для детей с речевой патологией приобретают особую значимость: «от простого к сложному», систематичности и взаимосвязи учебного материала, доступности, конкретности и повторяемости материала и специфических принципов.

Одним из основных принципов программы является принцип учёта общности развития нормально развивающихся воспитанников и сверстников, имеющих речевые нарушения, и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, медицинского работника дошкольного учреждения и воспитателей групп.

#### **6. Особенности осуществления образовательного процесса на логопункте.**

Образовательный процесс направлен на устранение и профилактику нарушений речевого развития у воспитанников образовательного учреждения, их подготовку к обучению в школе.

Экспресс обследование воспитанников учреждения с целью зачисления их в логопункт, проводится в начале учебного года (сентябрь). В течение учебного года возможно проведение обследования состояния речи детей, с целью добора детей в логопункт по мере освобождения мест или направления их в группы компенсирующей направленности по решению ПМПК МБДОУ.

Число детей на Логопункте не должно превышать 20 воспитанников образовательного учреждения на 1 ставку учителя-логопеда.

После зачисления в логопункт учителем – логопедом проводится обследование воспитанников по речевой карте логопункта.

На Логопункт зачисляются дети, имеющие:

- общее недоразвитие речи 2,3,4 уровней;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- нарушение произношения – фонетический дефект;
- заикание (при наличии медицинской справки о состоянии здоровья).

На основании результатов логопедического обследования воспитанников образовательного учреждения учитель-логопед составляет списки детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи.

Зачисление проводится в течение учебного года при наличии свободных мест. Основанием для зачисления ребенка в Логопункт является заключение психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения либо заявление родителя (законного представителя) или выписка из заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

В целях уточнения диагноза воспитанники образовательного учреждения с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом или медицинской сестрой в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования специалистами (неврологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

Основные формы работы с детьми на Логопункте является подгрупповая и индивидуальная. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Подгруппы формируются с учетом возраста и имеющихся речевых нарушений у детей по характеру и степени выраженности.

Для всех детей, зачисленных в логопункт, составляется расписание занятий, согласованный с руководителем образовательного учреждения и родителями (законными представителями).

Содержание образовательного процесса определяется индивидуальными планами работы на каждого ребенка.

Очередность для зачисления детей в логопедический пункт формируется с учетом возраста ребенка и степени тяжести речевых нарушений.

Срок коррекционной работы на Логопункте при Учреждении зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально – личностных особенностей детей, условий воспитания в Учреждении и семье и составляет:

- 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом (более 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);
- 9 месяцев - для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (далее ФФН) и фонематическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;
- от 2-3 лет – для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) при различных формах речевой патологии;
- 1-2 года – для детей с заиканием.

Дети, получившие коррекционную помощь, выводятся из по мере исправления речевого нарушения, в частности звукопроизношения на основании результатов логопедического обследования и решения психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ. Как только освобождается место в логопедическом пункте, сразу зачисляется другой ребенок, стоящий на очереди для занятий с учителем-логопедом.

Правом внеочередного зачисления в логопункт пользуются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательной программы ДОУ или вызывающие появление вторичных нарушений социального характера, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Показателем работы учителя-логопеда в детском саду в условиях логопедического пункта является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу. Списки детей - выпускников оформляются протоколом.

Для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс родителей, специалистов ДОУ, прежде всего воспитателей. Преемственность в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль за речевой деятельностью детей в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности в режимных моментах. В процессе реализации общеобразовательной программы воспитатели групп развивают фонематическое восприятие, мелкую моторику пальцев рук и артикуляторную моторику, формируют навыки звукового анализа и синтеза, расширяют словарный запас и совершенствуют грамматический строй речи.

## **7. Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы**

В данном разделе раскрыты следующие направления коррекционно-развивающей работы:



1. Логопедическое обследование
2. Развитие общих речевых навыков (на индивидуальных занятиях)
3. Коррекция звукопроизношения (на индивидуальных занятиях)
4. Коррекция звуко-слоговой структуры слова (индивидуально на материале правильно произносимых звуков)
5. Развитие фонематических процессов
6. Грамматический строй речи (на индивидуальных и подгрупповых образовательных ситуациях и через выполнение заданий с воспитателями и родителями)
7. Развитие связной речи (в процессе нормализации звуковой стороны речи)

**Основная цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях:

- изолированно,
- в прямом и обратном слоге,
- словах несложной слоговой структуры.

Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

**Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы.**

На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного материала на фронтальных занятиях в массовых группах. Эти занятия способствуют улучшению коммуникативных возможностей ребенка и его социализации.

## **8. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать коррекционную работу для детей с ФФН, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

| Название программы   | Название программы  | Нормативный срок освоения | Общеразвивающие группы                    |
|--|---|---------------------------|---|
| <i>Программа логопедической работы по коррекции нарушений речи</i> | «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина | 1 год<br>(с 5 до 7 лет)   | Старшая группа<br>Подготовительная группа |

### 9. Информационно-методическое обеспечение программы

В данном разделе представлен перечень методических пособий и технологий, используемых в коррекционной деятельности с детьми и родителями, а также информационные ресурсы.

- С. Е. Большакова «Методика преодоления нарушений слоговой структуры слов»;
  - Л. А. Комарова «Автоматизация звуков в речевых упражнениях»;
  - О. А. Новиковская «Логопедическая грамматика»;
  - Е. А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика»;
  - Е. А. Пожиленко «Мир во круг нас»;
  - В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Автоматизация звуков у детей»;
  - О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет»;
  - Т. С. Перегудова, Г. А. Османова «Вводим звуки в речь»;
  - Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. М., 2005
  - Азова Е.А., Чернова О.О. Домашние тетради логопедическая для детей 5-7 лет.- изд. ТС Сфера, 200
  - Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи на звуки. Ярославль. 1996
  - Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. М., 1971
  - Резниченко Т.С. Занимательный букварь для детей с тяжелыми нарушениями речи. М., 2001
  - Алтухова Т.А., Егорова Н.А. Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Использование ИКТ.
- Компьютерные игры: «Играем и учимся», «Баба Яга учится читать», «Игры для Тигры», "Учимся говорить", "Лунтик", "Образование - медиа" и другие.

### 10. Учебно-тематический план

| Основные разделы рабочей программы | ФН, ФФН, ОНР-III уровня речевого развития у детей 6-го года жизни (старшая группа) |              |                | ФН, ФФН, ОНР-III уровня речевого развития у детей 7-го года жизни (подготовительная к школе группа) |              |                |
|------------------------------------|--|--------------|----------------|---|--------------|----------------|
|                                    | Всего занятий  | подгрупповые | индивидуальные | Всего занятий   | подгрупповые | индивидуальные |
| <b>Всего в неделю</b>              | 28   | 1            | 27             | 31  | 1            | 30             |
| <b>Всего в месяц</b>               | 112  | 4            | 108            | 124   | 4            | 120            |
| <b>Всего в год</b>                 | 1008   | 36           | 972            | 1116  | 36           | 1080           |

### **11. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР-III ур.р. у детей 6-го и 7-го года жизни**

Раскрыто по периодам, где раскрывается основное содержание работы по разделам звуковая сторона речи (произношение и фонематическое восприятие) и развитие речи.

#### **11.1 Содержание логопедической работы в логопункте по преодолению ОНР III- IV у. р. р. и ФФН у детей 6-го года жизни**

##### **Произношение:**

Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.

Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.

Развитие речевого дыхания.

Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей.

Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:

- по твердости — мягкости ([п] — [пʲ], [т] — [тʲ] и т. д.);
- по глухости — звонкости ([п] — [б], [к] — [г] и т. д.);
- в обратных слогах;
- в слогах со стечением двух согласных;
- в словах и фразах.

Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).

Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.

Дифференциация звуков по месту образования:

- [с] — [ш], [з] — [ж];
- [р] — [л];
- в прямых и обратных слогах;
- в слогах со стечением трех согласных;
- в словах и фразах;
- в коротких текстах и стихах;
- закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.

Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

Совершенствование дикции.

Совершенствование интонационной выразительности речи.

#### **Фонематическое восприятие:**

Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.

Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.

Дифференциация речевых и неречевых звуков.

Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.

Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Знакомство с буквами, обозначающими звуки.

Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов.

Преобразование слогов за счет одного звука.

Различение односложных и многосложных слов.

Выделение звука из ряда других звуков.

Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова.

Выделение среднего звука в односложном слове (мак).

Усвоение понятий «гласный», «согласный» звук.

Определение наличия звука в слове.

Распределение картинок, название которых включает: дифференцируемые звуки; определенный заданный звук.

На том же материале:

- определение места звука в слове;
- выделение гласных звуков в положении после согласного в слове;
- совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполняемости; анализ и синтез прямого слога;

- выделение согласного звука в начале слова;
- выделение гласного звука в конце слова.

Практическое знакомство с понятиями «твердый» — «мягкий» звук и «глухой» — «звонкий».

Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.

Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.

Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся:

- по твердости — мягкости ([п] — [пʲ], [т] — [тʲ] и т. д.);
- по глухости — звонкости ([п] — [б], [к] — [г] и т. д.);
- в обратных слогах;
- в слогах со стечением двух согласных;
- в словах и фразах;
- составление предложения с определенным словом;
- анализ двусловного предложения;
- анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.

Составление схемы слова с выделением ударного слога.

Выбор слова к соответствующей графической схеме.

Выбор графической схемы к соответствующему слову.

Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.

Подбор слова с заданным количеством звуков.

Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).

Определение порядка следования звуков в слове.

Определение количества и порядка слогов в слове.

Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.

Составление слов из заданной последовательности звуков.

### **Развитие речи:**

Закрепление в самостоятельной речи навыка:

- согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- образования относительных прилагательных;
- согласования порядковых числительных с существительными.

Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами.

Закрепление умения подбирать однокоренные слова (чай, чайник, чайная).

Упражнение в образовании глаголов с приставками (машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома).  
Образование слов разными способами (снегопад, пылесос, листопад, сахарница, хлебница).  
Образование существительных от глаголов, и наоборот (читать — читатель, учить — учитель, летчик — летать, пловец — плавать).  
Употребление предложных конструкций (залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом).  
Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.  
Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы.  
Распространение и употребление предложений за счет введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений.  
Составление предложений по сюжетной картине по вопросам.  
Формирование навыка составления предложений с элементами творчества.  
Составление рассказов с элементами творчества (придумывать концовки к незнакомым сказкам).  
Составление рассказа о событиях из личного опыта (по плану).  
Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка.  
Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

#### **Планируемые результаты логопедической работы**

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении,  
слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов

### **11.2 Содержание логопедической работы в логопункте по преодолению ОНР IV у. р. р. и ФФН у детей 7-го года жизни**

#### **I ПЕРИОД**

##### **Звуковая сторона речи**

##### **Произношение:**

Постановка отсутствующих звуков.

Закрепление правильно произносимых звуков.

Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.

Развитие речевого дыхания.

Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Формирование грамматически правильной речи.

Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.

Усвоение доступных ритмических моделей слогов: таа — та, та — та, та — та — та, та — та — та.

Определение ритмических моделей слов: вата — тата, вода — та-та т. д.

Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: вата — тата, вода — тата.

Различение звуков на слух: по твердости — мягкости; по глухости — звонкости; по месту образования.

Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.

Развитие отчетливого произношения слов и словосочетаний с естественной интонацией.

### **Фонематическое восприятие:**

Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.

Последовательное знакомство с буквами на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков.

Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух-трех гласных (аи, уиа).

Анализ и синтез прямых и обратных слогов.

Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот.

Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут.

Выделение первого согласного в слове.

Анализ и синтез слогов (та, ми) и слов (кит, суп).

Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.

Преобразование слогов.

Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани, выкладывание схемы слов из фишек.

Усвоение терминов: звук, буква, слово, слог, гласный звук, согласный звук, твердый звук, мягкий звук.

Составление графической схемы слова.

Называние порядка следования звуков в слове.

Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.

Умение давать качественную характеристику звуку.

Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.

### **Развитие речи:**

Изучение грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями -и, -ы, -а (куски, кусты, кружки, письма), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.)

Образование слов способом присоединения:

- приставки (наливает, поливает, выливает...);
- суффиксов (мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная);
- способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад).

Привлечение внимания к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико).

Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.

Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — стульев, деревьев).

Распространение простого предложения прямым дополнением (Валя читает книгу.); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.

Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.

Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.

Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа).

Развитие умения составлять короткие сказки на заданную тему. Обучение содержательному и выразительному пересказу литературных текстов.

Составление рассказов из личного опыта по плану.

## **II ПЕРИОД**

### **Произношение:**

Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.

Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.

Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, экскаватор, перекресток и др.) в связи с закреплением правильного произношения.

Усвоение многосложных слов (учительница, часовщик, электрический и др.)

Различение на слух: [ч] — [ть] — [сь] — [щ], [ц] — [ть] — [сь], [щ] — [ч] — [сь] — [ш] и их дифференциация.

Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.

Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.

Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.

### **Фонематическое восприятие:**

Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов.

Составление схемы слов из фишек и полосок.



Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: вагон, кошка, плот, красный, краска.

Определение различий и качественных характеристик звуков: гласный — согласный, твердый — мягкий, звонкий — глухой.

Закрепление слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).

Развитие умения находить в слове ударный гласный.

Развитие умения подбирать слова к данным схемам.

Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук — твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный; например: лось, конь, соль, пыль, даль т. п.).

Преобразование слов за счет замены звука (суп — сук, вата — дата, угол — уголь).

Деление слов на слоги.

Формирование операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.

Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены или добавления звуков (([му] [пу]) мушка — мишка — мышка; пушка — пышка; стол — столик и др.).

Определение количества слов в предложении и их последовательности.

Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.

Выкладывание из полосок схемы предложения.

Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.

### **Развитие речи:**

Продолжение изучения изменений грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.

Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, пианино, крылья).

Усвоение падежных окончаний существительных (В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост).

Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили два платья... пять платьев... две рубашки... пять рубашек).

Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.)

Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставок (прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал); суффиксов (образование относительных прилагательных (деревянный, -ая, -ое, -ые; пластмассовый, -ая, -ое, -ые); способом словосложения (трехколесный, первоклассник).

Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист, пианино).

Привлечение внимания к многозначности слов (лисички — животные, лисички — грибы).

Образование прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет... стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трехколесном велосипеде.)

Закрепление навыков составления и распространения предложений.

Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под (кот вылез из-под шкафа), из слов в начальной форме (кот, спать, под, скамейка: кот спит под скамейкой).

Добавление в предложение пропущенных предлогов: березка растет (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома.

Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.

Составление предложений по опорным словам (Коля, играть, мяч).

Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами чтобы, если, потому что и др. (Мы не пойдем гулять, потому что на улице идет дождь.)

Формирование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картин, по серии картин с последовательно развивающимся действием.

Составление рассказов из личного опыта и по плану.

Пересказ небольших литературных текстов и их драматизация.

Совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему.

Заучивание наизусть стихотворных текстов, скороговорок.

### **Планируемые результаты логопедической работы**

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия звук, твердый звук, мягкий звук, глухой звук, звонкий звук, слог, предложение на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

## **12. Показатели результативности реализации программы**

Показатели результативности реализации программы включают:

- 1) обследование звукопроизношения;
- 2) обследование фонематического слуха;
- 3) обследование слоговой структуры слова;

- 4) обследование словарного запаса;
- 5) сформированности грамматических категорий.

Итоги работы подводятся на основании обследования по окончании коррекционных занятий.

Для обследования речи детей старшего дошкольного возраста используются:

- «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи» Г.А. Волковой;
- Альбом для логопеда О. Б. Иншакова;
- Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. М., 1971.

Словесные (беседа), наглядные (наблюдение, рассматривание картин) и практические (упражнения, игры) методы.

### **13. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками воспитательно-образовательного процесса.**

ведется с педагогами и с родителями.

#### **Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами групп общеразвивающей направленности.**

Эффективность коррекционной работы в логопункте во многом зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах:

- обследование детей групп общеразвивающей направленности по запросам воспитателей (в течение уч.года);
- обеспечение воспитателями взаимосвязи между учителем-логопедом и родителями (передача домашних рекомендаций и приглашений на собеседования);
- выполнение воспитателями заданий по закреплению полученных речевых навыков в ходе индивидуальной работы и режимных моментов.

#### **Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.**

##### **Система работы с родителями.**

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

**Цель взаимодействия ДООУ и семьи – активное участие родителей в педагогическом процессе, оказание им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.**

##### **Принципы работы с семьями воспитанников:**

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

**Функции** работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь

семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительские собрания, родительский комитет, Управляющий Совет ДООУ.

**Задачи:**

- Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.
- Восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей.
- Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.
- Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

#### **14. Условия для реализации программы**

Имеются наглядный материал для экспресс диагностики речевого развития воспитанников МБДОУ (включающий кубик – трансформер, парные карточки цветов спектра, объёмные и плоскостные геометрические фигуры, серии картинок, разрезные картинки, горка, машинки); наглядный материал для логопедического обследования детей, зачисленных для занятий в логопункт. Папка с комплексами артикуляционной гимнастики для различных групп звуков, рабочие тетради и дидактические игры по автоматизации всех групп звуков.

Коррекционно – развивающие занятия проводились в групповом помещении, оборудованном рабочим столом учителя - логопеда, нетбуком с выносным CD - ромом и микрофоном, двумя учебными столами и 6 – ю стульчиками для детей, настольным зеркалом, массажный стол для проведения логопедического массажа, подголовным валиком, раковиной для мытья рук. Также для проведения логопедического массажа имеется детский крем, одноразовые перчатки и салфетки. Для формирования диафрагмально-релаксационного типа дыхания в положении лёжа на спине, имеются: игрушка, индивидуальные пелёнки для каждого ребёнка; для тренировки беззвучной вибрации имеются разовые деревянные шпатели, бумажные салфетки, ватные палочки, спирт, вата. Приспособления для тренировки силы направленного ротового выдоха: соломинками для коктейля различного диаметра, воронки, пёрышки, пенопленовые и теннисные шарики; контейнер для отработанного разового материала.