

Особенности социализации детей с ОВЗ. Освоение правил поведения в социуме с помощью методического пособия «Нельзя - Можно».

Мишина С.П., педагог-психолог,
Елагина Ф.Р., учитель-логопед,
Гутель С.В., учитель-
дефектолог.

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение №17 г. Апатиты
Мурманской области.

Социализация - процесс интеграции личности в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ей успешно функционировать в обществе. Дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) является одной из ступеней первичной социализации, обычно после семьи. Л. С. Выготский определял социальную ситуацию развития ребенка как **особое социальное пространство, которое создает взрослый для развития детской личности**. Оно определяется системой социальных условий, которые взрослый организует при взаимодействии с ребенком. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) затруднена рядом факторов, которые приходится учитывать, организуя процесс взаимодействия с ребенком.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ:

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.
2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить

симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения

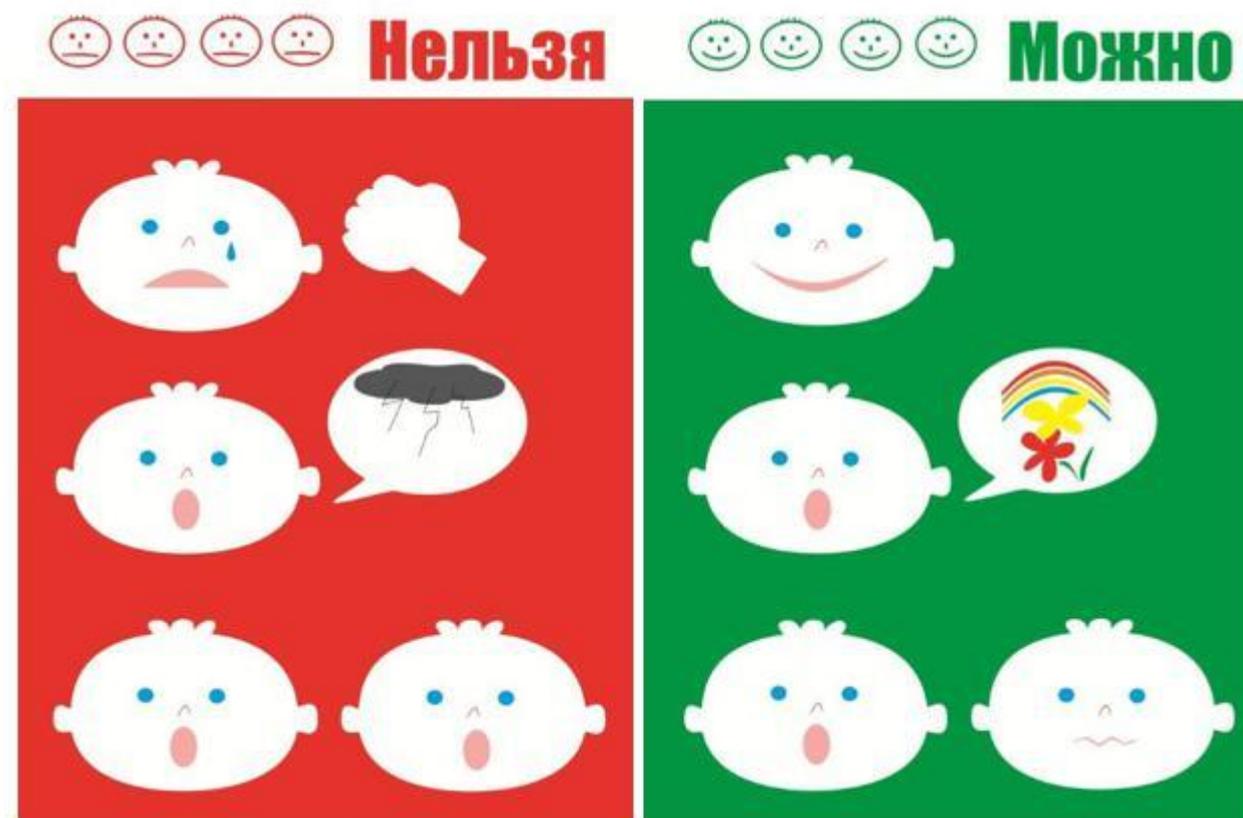
учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ:

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченные представления об окружающем мире;
2. Темп выполнения заданий очень низкий;
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. Низкий уровень развития речи, мышления;
6. Трудности в понимании инструкций;
7. Инфантилизм;
8. Нарушение координации движений;
9. Низкая самооценка;
10. Повышенная тревожность, Многие дети с ОВЗ отмечают повышенную впечатлительность (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
11. Высокий уровень психомышечного напряжения;
12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;

14. У остальных детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

В 2016-2017 учебном году специалисты и педагоги группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития начали поиск способов организации детей, знакомства их с правилами взаимодействия в групповом пространстве дошкольного образовательного учреждения. На основе ранее апробированных занятий с детьми общеразвивающих групп по освоению правил поведения в малом социуме было разработана игровая технология «Нельзя - Можно».



Цель: формирование устойчивого стереотипа взаимодействия детей в малом социуме (группа детского сада, кабинеты специалистов, музыкальный зал).

Задачи:

- познакомить детей с правилами поведения в ДОУ;

- создать условия для формирования эмоционально-положительного отношения к выполнению правил поведения в ДОУ;
- развивать конструктивные формы взаимодействия и общения со сверстниками и взрослыми.

Занятия включают в себя следующие методы:

- коррекционно - развивающие игры и упражнения;
- творческие игры и задания;
- оздоровительные игры и упражнения;
- беседы с детьми;
- психогимнастические этюды;
- релаксационные паузы и моменты;
- изотерапия (рисование красками: акварель, гуашь, монотипия, свободный стиль)

Ход:

1. Знакомство (введение персонажей, игры с мячом).
2. Разминка.
3. Основная часть (знакомство с правилами, предъявление пособия, принятие правил).
4. Разминка.
5. Заключительная часть (прощание с персонажем, повторение правил, подвижная игра на групповое взаимодействие участников «Я змея, змея, змея»).

В процессе игрового взаимодействия участвуют педагог группы, специалисты, дети. Методическое пособие размещается во всех помещениях, где проходит организованная деятельность детей: кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога, кабинет учителя-логопеда, групповое помещение. Таким

образом мы обеспечиваем реализацию принципа стабильности, единства ожиданий от детей, согласованности в подходе к организации деятельности.

Для закрепления полученных знаний и опыта в свободной деятельности используются раскраски про правила, игры с мячом «Нельзя - Можно», обращение в конфликтных ситуациях к пособию «Нельзя - Можно».

Результаты:

- введение зрительного стимула (пособие «Нельзя - Можно») значительно облегчило ориентирование в правилах поведения;
- дети с более сохранными функциями самоконтроля стали опираться на правила и напоминать о них остальным;
- появилось ценностное отношение к правилам взаимодействия в ДОУ; дети обращают внимание на пособие в разных помещениях, позитивно относятся к процессу напоминания и выполнения правил;
- создание единой системы ожиданий от поведения детей способствовало формированию устойчивого стереотипа поведения в разных местах.

Литература:

- 1. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.*
- 2. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей ., перераб. С.Д.Забрамной - М.: Просвещение 2-е изд, 1995.*
- 3. Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему.- М.: Издательство: Генезис, 2016 г.*
- 4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - Издательство: АСТ, 2014*
- 5. Соколова Е.Н.: Психология детей с задержкой психического развития. Издательство: Сфера, 2009 г.*

