

Российская Федерация
Мурманская область город Апатиты
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 17 Г.АПАТИТЫ**

184209 г.Апатиты Мурманской области,
ул.Северная, 22А, тел. 6-11-24
e-mail: dou17-apatity@bk.ru

**Отчет о самообследовании
МБДОУ № 17 г. Апатиты за 2017 год**

Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность дошкольной организации:

1.1 Общая характеристика экономических и социальных условий функционирования

Детский сад был открыт 01 апреля 1969 г.

В настоящее время детский сад работает по лицензии Серия 51Л01 № 0000659 срок действия лицензии: бессрочная, регистрационный № 303-16, в соответствии с которой, детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности. Дошкольное учреждение состоит на Налоговом учете.

В связи с реорганизацией муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 17 г. Апатиты в форме присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №72 с 01.09.2015г. присоединен корпус 2 по адресу: ул.Северная, 17а.

В двух корпусах детского сада просторные игровые комнаты и удобные спальни, оборудованные кабинеты, музыкально-спортивные залы. Все прогулочные площадки в детском саду оснащены малыми игровыми формами и фрагментами спортивного оборудования для активизации индивидуальной двигательной активности детей. На территориях учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, установлены прогулочные веранды. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Музыкальные залы совмещены со спортивным, особенностью данных помещений является их многофункциональность, рациональное использование которых, в разных направлениях достигается распорядком дня. Также в залах проводятся занятия с детьми всех возрастных групп, организуются праздники для детей и родителей, родительские собрания. В музыкальных залах созданы все условия для развития у детей творческой активности в музыкальной деятельности, созданы условия для импровизации и самовыражения.

Медицинские кабинеты включают изолятор, процедурную, приемную.

С 01 января 2015г. в МБДОУ начал работу логопедический пункт.

С 01 сентября 2016г. в МБДОУ функционирует группа для детей с задержкой психического развития.

В 2016 году проведена специальная оценка условий труда.

Расположен по адресу: 184209, г. Апатиты, ул. Северная, д.17а

Здания детского сада кирпичные, двухэтажные.

Вблизи детского сада расположены: школа №6, МБДОУ №21, Апатитский городской Дворец Культуры им.Егорова, библиотека- музей им.Л.А.Гладиной, городской бассейн.

Учредитель – Управление образования Администрации г.Апатиты.

С декабря 2017 года руководство детским садом осуществляет заведующий

Тутарова Наталья Александровна.

1.2 Правоустанавливающие документы.

Организация образовательного процесса, содержание образования, соблюдения прав воспитанников строится по локальным актам:

- уставом МБДОУ;
- правилами внутреннего трудового распорядка;
- положением о педагогическом совете;
- положением об Управляющем совете;
- договором между Управлением образования администрации г.Апатиты и МБДОУ № 17.
- договором между МБДОУ № 17 и родителями.

1.3 Общие сведения об образовательной деятельности

Деятельность ДОУ в 2017 году была направлена на выполнение стандартов по дошкольному образованию, определенных в основной общеобразовательной программе ДОУ и программе развития ДОУ на период с 2017 по 2020 год, на повышение качества образования для полноценного и целостного развития базисных качеств личности дошкольника, обеспечивающего успешное обучение в школе.

Работа осуществлялась в соответствии с годовым планом, по следующим направлениям:

- Повышение качества образования физической, познавательной, речевой, социально – коммуникативной и художественно - эстетической линий развития.
- Обогащение предметно - развивающей среды и повышение ее эффективности;
- Повышение эффективности взаимодействия с родителями.
- Личностный и профессиональный рост педагогов.

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программ: "Зеленый огонек здоровья" М.Ю.Картушиной, "Физическая культура дошкольникам" Л.Д. Глазыриной.

Для успешной реализации основной образовательной программы в МБДОУ за последние годы созданы следующие **условия:**

- соблюдение правил охраны труда и обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников;
- обеспечение благоприятного психологического климата в МБДОУ;
- совершенствование предметно-развивающей среды;
- повышение квалификационного уровня педагогов;
- организация методического сопровождения образовательного процесса;
- выстраивание взаимодействия с различными учреждениями;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение детей;
- совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников.

Учебный план и сетка образовательной деятельности составляется на учебный год, максимальный объем учебной нагрузки соответствует гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста.

В образовательном процессе педагоги активно применяют технологии проектирования. Проектирование стимулирует педагога к творческим поискам, помогает развивать профессиональную компетентность. Владение технологией проектирования – это признак высокого профессионализма современного педагога. Метод проектов в учебно-воспитательной деятельности дает детям возможность целостного восприятия мира, предоставляет ребенку право выбора вида и способа деятельности, приближает процесс обучения к реальной жизни, расширяет спектр

активности ребенка через создание особой среды вокруг него. Ежегодно воспитатели МБДОУ совместно с детьми и при активной помощи родителей реализуют разнообразные групповые проекты. Данная педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей (исследовательская, познавательная, продуктивная), помогает ребёнку познать окружающий мир, предоставляет право выбора вида и способа деятельности, приближает процесс обучения к реальной жизни.

Результатом целенаправленной, систематически организованной воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОУ являются показатели оценки результатов освоения основной образовательной программы МБДОУ № 17

Результаты освоения основной образовательной программы воспитанниками можно проследить в таблице

Направление развития	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Физическое	Средний - 57% Выше среднего -39% Ниже среднего - 4%	Средний - 33,7% Выше среднего -53,7% Ниже среднего - 12,6%
Познавательное	Средний - 54,6% Выше среднего - 34% Ниже среднего - 11,4%	Средний - 40,7% Выше среднего - 47% Ниже среднего - 12,4%
Речевое	Средний - 60,6% Выше среднего - 24% Ниже среднего - 15,4%	Средний -37,6% Выше среднего - 51,4% Ниже среднего - 11%
Социально - коммуникативное	Средний - 61% Выше среднего - 32,7% Ниже среднего - 6 %	Средний - 36,6% Выше среднего - 51,5% Ниже среднего - 11,8%
Художественно - эстетическое	Средний - 50 % Выше среднего - 38% Ниже среднего - 12%	Средний - 39,1% Выше среднего - 51,2% Ниже среднего - 9,7%
Выполнение программы в процентном соотношении	Средний - 69% Выше среднего -21% Ниже среднего - 10%	Средний - 38,8% Выше среднего -50,8% Ниже среднего - 10,3%

Средний процент обученности детей повысился по сравнению с прошлым годом и составляет 89,6 % . Высокий уровень освоения программы повысился на 30 %, а низкий повысился на 0,3%.

Уровень освоения программы в подготовительной к школе группе по сравнению с прошлым годом составил 97%, много внимания уделялось познавательному - речевому развитию детей, развитию общения.

В 2016-2017 учебном году 36 выпускника: 29 детей подготовительной к школе группы, 7детей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Выявление уровня готовности к школе психологических обследований выпускников по методике Ясюковой В.Л.

«Психологическая готовность к школе » показал следующие результаты:

Корпус 2 подготовительная к школе группа (Обследовано 18 чел.)

Высокий уровень готовности к школе -2 чел. - 45%
Средний уровень готовности к школе – 9 чел.- 55%
Низкий уровень готовности к школе – 0 чел.- 0%

Корпус 1 подготовительная к школе группа (Обследовано 16 чел.)

Высокий уровень готовности к школе - 2 чел. – 22,5%
Средний уровень готовности к школе – 5 чел.- 55%
Низкий уровень готовности к школе – 2 чел.- 22,5%

1 корпус группа для детей с ТНР (Обследовано 5 чел.)

Высокий уровень готовности к школе - 0 чел. – 0%
Средний уровень готовности к школе – 3 чел.- 60%

Низкий уровень готовности к школе – 2 чел. - 40%

Анализ нервно – психического развития детей группы раннего возраста по методике К.Л. Печоре, Г. В. Пантюхиной, Л. Г. Голубевой показал:

47% (9 ребенка) нервно –психическое развитие соответствует возрасту

47% (9 детей) с задержкой нервно –психического развития на 1 эпикризный срок.

6% (1ребенок) с задержкой нервно –психического развития на 2 эпикризных срока.

Обследовано было 19 детей раннего возраста.

В течение года в соответствии с планом работы учреждения продолжал работу логопедический пункт, группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. открыта Коррекционно-воспитательная работа проводилась учителем - дефектологом Гутель С.В., учителем - логопедом Елагиной Ф.Р. За период работы логопункта обследовано 72 ребенка в возрасте (4-6 лет) детей, зачислено в логопункт 31 ребенок. Дети занимались по "Программе логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития речи у детей" Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. В конце учебного года выпущены с речевой нормой 21 ребенок, с недостатками звукопроизношения и лексико - грамматического строя 3 ребенка. Родителям этих детей даны рекомендации: занятия с психологом и школьным логопедом. Двум детям рекомендовано продолжение освоения коррекционной программы на базе логопункта в течение 2017-2018 уч. года.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. Учителем - логопедом Бахарева Т.Л. коррекционно-развивающая работа планировалась по примерной адаптированной программе коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности Нищевой Н. В. По результатам обследования, в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, были сделаны логопедические заключения, написаны перспективные планы коррекционно – развивающей работы с детьми группы в индивидуальной и подгрупповой формах занятий. Вся коррекционная работа проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием. Таким образом, в результате коррекционно-развивающей работы к концу учебного года выпущены с хорошей речью – 2 человека(18%), со значительными улучшениями – 2 человека (18%), оставлены для продолжения коррекционной работы -7 человек (64%). Следовательно, итоговая диагностика речевого развития детей в конце учебного года для контроля эффективности коррекционной работы показала положительную динамику в развитии речи детей.

2. Система управления дошкольной организацией

2.1 Характеристика системы управления МБДОУ

Управление МБДОУ № 17 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения. Полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации г. Апатиты. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ.

В своей деятельности Учреждение руководствуется Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», законодательством Российской Федерации и города Апатиты, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями), Уставом, «Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования».

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями:

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ДООУ самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

2.2 Структура управления, включая коллегиальные органы

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное (общественное) управление:

- Педагогический совет;
- Профсоюзный комитет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Общее родительское собрание, родительский комитет.

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – заведующий ДООУ.

2 уровень управления – старший воспитатель, медсестра, начальник хозяйственного отдела.

Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

3 уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами, музыкальным руководителем, обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители (законные представители)

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Организационная структура в ДООУ:

1. Заведующий МБДОУ
2. Старший воспитатель
3. Заведующий хозяйством отделом
4. Медсестра
5. Педагоги (воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель)
6. Помощники воспитателей
7. . Обслуживающий персонал (повара, кладовщик, машинисты по стирке белья, кастелянша, рабочий по текущему ремонту, сторожа, дворник).

Структура образовательного учреждения соответствует решаемым ДООУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование

Результаты анализа показателей

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	169 человек
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	169 человек

1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	169 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	169 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	169 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	169 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	16 человек/ 8,8%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10 человек/5,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	10 человек/5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10 человек/5%
1.5.3	По присмотру и уходу	10 человек/5,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,98
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/78%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/ 78 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 25 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 90 %
1.8.1	Высшая	8 человека/ 28 %
1.8.2	Первая	7 человека/ 26 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26 человек
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 21 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 4 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человека/ 21%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	2 человек/ 7%

	общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	повышение квалификации 26 человек/100% профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности 11 человек/ 40 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	педагогических работников 26 человек/ 100 % административно-хозяйственных работников 2 человека/8 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26 человек/181 человек на одного педагога – 7 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	на одного воспитанника 2,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	81,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ № 17 г. Апатиты


Н.А. Тутарова