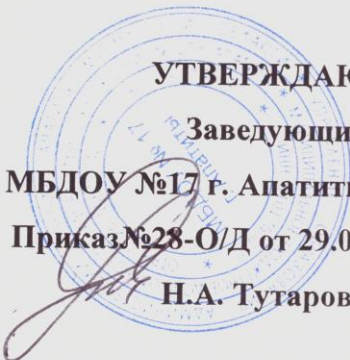


**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение № 17 г. Апатиты**

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
МБДОУ №17 г. Апатиты
Протокол №3 от 21.03.2019 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ №17 г. Апатиты
Приказ №28-О/Д от 29.03.2019
Н.А. Тутарова



**Отчет о результатах самообследования
МБДОУ № 17 г Апатиты за 2018 г.**

Содержание:

I	Аналитическая часть	3
1.1.	Общие сведения ДОО	3
1.2.	Оценка деятельности ДОО	5
1.2.1	Оценка образовательной деятельности	5
1.2.2.	Оценка системы управления	7
1.2.3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	8
1.2.4.	Оценка организации образовательного процесса	13
1.2.5.	Оценка востребованности выпускников	14
1.2.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	15
1.2.7.	Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	16
1.2.8.	Оценка материально-технической базы	17
1.2.9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	19
II	Показатели деятельности, подлежащей самообследованию	20

I. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения ДОО.

1	Официальное полное наименование МБДОУ:	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 17 г. Апатиты.
2	Официальное сокращенное наименование МБДОУ	МБДОУ № 17 г. Апатиты.
3	Учредитель	Управление образования Администрации города Апатиты Мурманской области.
4	Год ввода в эксплуатацию:	01.04.1969 г.
5	Юридический адрес	Российская Федерация, 184209, Мурманская область, город Апатиты, улица Северная д. 22 а, <i>тел/факс</i> 8(81555)65124 , <i>e-mail:</i> dou17-apatity@bk.ru .
6	Адрес официального сайта:	www.dou17.aprec.ru
7	Руководитель учреждения	Тутарова Наталья Александровна.
8	Лицензия	на образовательную деятельность: № 303-16 от 15 декабря 2016 г. на медицинскую деятельность: №ФС-51-01-000915 от 11.07.2012 г.
9	Организационно - правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
10	Взаимодействие с организациями - партнерами, органами исполнительной власти	Государственное областное автономное учреждение социального обслуживания населения «Апатитский КЦСОН»; Отдел по опеке и попечительству Управления образования Администрации г. Апатиты; Государственное областное бюджетное учреждение здравоохранения «Апатитско – Кировская центральная городская больница»; Апатитский городской Дворец Культуры им. Егорова, городская библиотека- музей им. Л.А.Гладиной,

В Образовательной организации функционируют группы:

- общеразвивающей направленности: 4 группы для детей с 1 г до 8 лет, из них одна группа – продленного пребывания детей;
- компенсирующей направленности для детей с 4 до 8 лет с тяжелыми нарушениями речи;
- компенсирующей направленности для детей с 4 до 8 лет с задержкой психического развития.

В группы компенсирующей направленности воспитанники зачисляются по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Апатиты.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам составляет 125 человек.

Уровень образования: на основании Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является уровнем общего образования.

Нормативный срок получения дошкольного образования: до прекращения образовательных отношений.

Форма обучения: очная.

Обучение и воспитание в образовательной организации ведется на государственном языке Российской Федерации: русском языке.

Трудоустройство выпускников не предусмотрено.

Основная цель деятельности: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

С января 2015 года в МБДОУ № 17 г. Апатиты **функционирует логопедический пункт.**

Цель создания логопедического пункта: выявление нарушений речи и их коррекция у детей старшего дошкольного возраста, препятствующих успешному усвоению образовательной программы, профилактика специфических нарушений чтения и письма.

Вблизи ДОО расположены: МБОУ СОШ №6 г. Апатиты, МБДОУ №21, Апатитский городской Дворец Культуры им. Егорова, библиотека- музей им. Л.А.Гладиной, городской бассейн, СК «Атлет», ледовая арена «Юность».

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 17 г. Апатиты проводилось в соответствии с Приказом по МБДОУ №17 г. Апатиты «О проведении самообследования» №13-3-ОД от 13.02.2019 г.

Для проведения самообследования была сформирована комиссия и утвержден план мероприятий в соответствии с Положением о порядке подготовки и проведения самообследования МБДОУ № 17 г. Апатиты.

На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных

организаций (Приказ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» в редакции Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218). Отчет размещен на официальном сайте МБДОУ № 17 г. Апатиты по адресу: www.dou17.aprec.ru.

1.2. Оценка деятельности ДОО.

1.2.1. Оценка образовательной деятельности.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуются образовательные программы, утвержденные образовательной организацией, состоящие из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Для групп общеразвивающей направленности: Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).
2. Для группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной, Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).
3. Для группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития: Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с задержкой психического развития под редакцией доктора педагогических наук Л.Б. Баряевой, Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Часть Основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных программ и представлена:

- парциальной программой (вариативная программа «Безопасность» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой), направленная на развитие детей старшего дошкольного возраста в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», по воспитанию у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и нестандартных ситуациях.
- программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.
- программой по формированию здоровья детей старшего дошкольного возраста «Зеленый огонек здоровья» М.Ю. Картушиной.

Цель реализации образовательных программ: создание психолого-педагогических условий, способствующих позитивной социализации, индивидуальному личностному развитию воспитанников, развитию их способностей в различных видах деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, творческих, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, как основу формирования предпосылок учебной деятельности.
4. Обеспечить коррекционно-развивающую поддержку.
5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В образовательном процессе ДОО культурные практики и их составляющие предметные линии реализуются во всех образовательных областях. Научный подход к реализации культурных практик является одной из новых педагогических инициатив коллектива ДОО. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарно-эпидемиологическими и методическими требованиями. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, совместной деятельности педагогов с детьми, взаимодействия с семьями детей.

1.2.2. Оценка системы управления

Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Образовательной организации.

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся (воспитанники), их родители (законные представители) и все работники Образовательной организации.

Образовательная организация в своей деятельности подотчетна и подконтрольна Учредителю.

Управление Образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательной организации является руководитель Образовательной организации (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью Образовательной организации. В Образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Управляющий совет Образовательной организации.
- Общее собрание работников Образовательной организации.
- Педагогический совет Образовательной организации

Управление в ДОУ осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Развивается самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а так же на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ. Наблюдается неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы. Не в полном объеме выполняются функции Педагогического совета и Управляющего совета.

Таким образом, перед коллективом ДОУ стоит задача сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОУ.

1.2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Освоение Программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Эффективность образовательного процесса подтверждается результатами педагогического мониторинга, с помощью которого определяется уровень развития детей. В процентном соотношении выше доля детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о высоком качестве образования в МБДОУ.

Результаты освоения основной образовательной программы, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования воспитанниками.

Направление развития	2017-18 уч г	
	Группы общеразвивающие (4)	Группы компенсирующие (2 группы - ОВЗ)
Физическое	Норма-70% (76 чел) Выше нормы- 30%(33 чел)	Норма-74%(18 чел) Ниже нормы-26% (6 чел)
Познавательное	Норма-74%(81 чел) Выше нормы-26%(28 чел)	Норма-75%(18 чел) Ниже нормы-25%(6 чел)
Речевое	Норма-79%(86 чел) Выше нормы-21%(23 чел)	Норма-75%(18 чел) Ниже нормы-25%(6 чел)
Социально - коммуникативное	Норма-77%(84 чел) Выше нормы-23%(25 чел)	Норма-79%(19 чел) Ниже нормы-21%(6 чел)
Художественно - эстетическое	Норма-81% (88 чел) Выше нормы-19% (21 чел)	Норма-75%(18 чел) Ниже нормы-25%(6 чел)
Средний показатель освоения программы	Норма-78% (85 чел) Выше нормы-22% (24 чел)	Норма-76% (18 чел) Ниже нормы-25%(6 чел)

Отчет учителей-логопедов Гутель С.В., Елагиной Ф.Р., Крыловой Э.А. в 2017/2018 учебном году в логопедическом пункте МБДОУ № 17 г Апатиты

Сведения о движении детей	Классификация речевых нарушений					Итого	
	ОНР	Фонетико-фонематическое недоразвитие		Фонетические нарушения (без ОНР и ФФНР)			Заикание
		С дизартрией	С дислалией	Дизартрия	Дислалия (НПОЗ)		
Выявлено детей с нарушениями речи	15	20	2	7	4	1	49
Зачислено в логопункт	20	6	2	5	1	1	35
в первом полугодии учебного года	12	5	1	3	1	1	23
Во втором полугодии учебного года	8	1	1	2	-	-	12
Выбыло из учреждения в течение уч. года	3	1	1	1	1	-	7
Выпущено, из них: с полной коррекцией речи	7	1	2	2	2	-	14
со значительным улучшением	2	2	1	-	-	-	5
без значительного улучшения	-	-	-	1	-	1	9
Оставлено для продолжения коррекционной работы		-	-	-	-	-	-

Уровень эффективности коррекционной работы в группе ТНР за 2017-2018 учебный год следующий: выбыло в течение уч. года 7 детей - 21 %, детей с исправленной речью 14 - 43 %, со

значительными улучшениями 2 ребёнка - 6 %, без значительного улучшения 9 детей - 28% (это дети, которые зачислены на занятия в конце учебного года, они выпущены с рекомендациями продолжить занятия на базе логопункта в следующем 2018 - 2019 учебном году).

Для обследования воспитанников подготовительных групп педагогом-психологом Мишиной С.П. использовались субтесты методики С.Д. Забрамной, О.В. Боровик - опосредованное запоминание и исключение предметов, кратковременная речевая и зрительная память из «Методики определения готовности к школе» Л.Д. Ясюковой.

Общие показатели по МБДОУ :

Показатели готовности к школе:

Низкий уровень: 29 % (9 детей)

Средний уровень: 59% (19 детей)

Средне-высокий: 12% (4 ребенка)

Мотивационная готовность к школе: (Определение мотивов учения у первоклассников (по методике М. Р. Гинзбург):

- учебная мотивация – 53 % (10 дет.)

- социально-значимая мотивация – 42% (8 дет.)

- мотив получения высокой оценки – 47% (9 дет.)

- внешняя – 21% (4 реб.)

- игровая – 5% (1реб)

- позиционная – 0

Таблица результатов анкетирования родителей по МБДОУ №17 г. Апатиты
«Степень удовлетворенности предоставления
образовательных услуг МБДОУ №17 г. Апатиты»

Пожалуйста, отметьте ваш выбор:	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
1. моему ребёнку нравится ходить в детский сад	60 (81%)	13 (18%)	0	0	1 (1%)
2. работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребёнок хорошо развивался и был благополучен	56 (76%)	17 (23%)	1 (1%)	0	0
3. в детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребёнка	46 (62%)	26 (35%)	0	0	2 (3%)
4. мой ребёнок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	60 (81%)	14 (19%)	0	0	0
5. я знаю, что мой ребёнок в безопасности в детском саду	51 (69%)	22 (30%)	1 (1%)	0	0
6. меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	39 (53%)	23 (31%)	4 (5%)	0	8 (11%)
7. меня устраивает питание в детском саду	37 (50%)	19 (26%)	10 (14%)	1 (1%)	7 (9%)
8. меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в	50 (68%)	17 (23%)	0	0	7 (9%)

детском саду					
9. сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	49 (66%)	22 (30%)	1 (1%)	0	2 (3%)

В анкетирование приняли участие 74 чел., что составило 93% от общего количества родителей ДОО. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения.

Анализ анкетирования показал следующие результаты:

С точки зрения большинства родителей, детям нравится ходить в детский сад, так ответили 81% родителей; 18% родителей скорее согласны с тем, что их детям нравится ходить в детский сад (это в основном родители группы раннего возраста, второй младшей и средней групп) и 1% родителей затруднились ответить.

Родители более всего удовлетворены присмотром и уходом за детьми (81% родителей), работой воспитателей и сотрудников детского сада по развитию и благополучию их детей (76% родителей), безопасностью ребенка в ДОО (69% родителей), подготовкой ребенка к школе, осуществляемой в детском саду (68% родителей).

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Педагоги и воспитанники ДОО принимают активное участие в фестивалях, конкурсах, семинарах различного уровня.

Для педагогов города и области традиционно проводится семинар-практикум по вопросам организации образовательного процесса по коррекционному направлению развития воспитанников для групп компенсирующей направленности и межмуниципальный Фестиваль многодетных семей. В МБДОО созданы условия для обобщения и распространения опыта работы педагогов. В 2018 г - педагоги - участники и победители: VI Всероссийского конкурса «Воспитатели России», муниципального этапа XIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок».

Обеспечивая развитие коллектива в соответствии с современными требованиями, создавая условия для внедрения инноваций, направленных на повышение качества образования: дошкольная образовательная организация:

- участник и победитель конкурса на предоставление гранта в форме субсидии из областного бюджета на реализацию мероприятий в сфере занятости населения по содействию в трудоустройстве незанятых инвалидов на оборудование (оснащение) для них рабочего места;
- участник и победитель конкурса социально значимых проектов общественных и иных коммерческих (в т.ч. государственных и муниципальных) организаций г.г. Кировска и Апатиты «Проблемы города решаем вместе».

Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта на региональном уровне, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

1.2.4. Оценка организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется Уставом ДОО, основной образовательной программой дошкольного образования ДОО, нормами СанПиН 2.4.1.3049-13, режимом работы, режимом дня, календарным учебным графиком и расписанием образовательной деятельности ДОО.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. В ДОО на учебный год разработана циклограмма образовательной деятельности детей (по реализации образовательных областей) на основе примерного перечня основных видов детской деятельности с учетом максимально допустимого объема образовательной нагрузки, соответствующего санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи педагоги решают, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса основано на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

Планирование ежедневной организации образовательного процесса включает время, отведенное на непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка: физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практического применения знаний, экспериментирования, развития основных навыков и умений, мышления, воображения, творческих способностей. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

1.2.5. Оценка востребованности выпускников.

В 2018 году – 32 выпускника, которые успешно продолжают обучение в школах города Апатиты, из них 7 воспитанников (групп компенсирующей направленности) продолжают обучение в классах коррекционной направленности.

Уровень готовности выпускников к школе и сформированность у них предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования определялся по целевым ориентирам:

- ребенок овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, конструировании, коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой и других видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка сложились предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.6. Оценка качества кадрового обеспечения.

В ДОО 20 педагогов, коллектив укомплектован на 100%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии. Прохождение курсовой подготовки педагогами -100%.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

№	Всего педагогических работников.	Количество
	Педагогов, включая специалистов	20
	в том числе воспитателей	12
2	Образовательный уровень:	
	Высшее профессиональное	17 (85%)
	средне - профессиональное	3 (15%)
3	Квалификация педагогов	
	Высшая квалификационная категория	8 (40%)
	первая квалификационная категория	4 (20%)
	Соответствие занимаемой должности	5 (25%)
	Нет категории	3 (15%)
4	Стаж работы по специальности:	
	До 5 лет	2
	От 5 до 10 лет	5
	от 10-20 лет	6
	свыше 20 лет	7
5	Средний возраст педагогических работников:	43 года

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. В ДОО есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 100% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ.

1.2.7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основных образовательных и адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Библиотечно-информационное обеспечение.

В ДОО создан библиотечный фонд методической литературы, литературы по педагогике и психологии для использования педагогами ДОО, а также фонд детской художественной литературы. На сайте ДОО имеется материал для педагогов, родителей (законных представителей). В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Педагог-психолог», «Учитель-логопед», «Музыкальная палитра» и др. В ДОО имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные образовательные ресурсы.

1.2.8. Оценка материально-технической базы.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Оборудование функциональных помещений.

Для ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в ДОО оборудованы:

- 6 групповых помещений, которые состоят из групповой, спальной, раздевальной, умывальной, туалетной комнат, из них в 2 группах созданы специальные условия для детей с ОВЗ.
- пищеблок: горячий цех, раздаточная, холодный цех, цех первичной обработки овощей, моечная кухонной посуды, кладовая сухих продуктов, кладовая для овощей, помещения с холодильным оборудованием для хранения скоропортящихся продуктов;
- прачечная: помещение для стирки и глажки;
- кастаньянская;
- медицинский блок;
- кабинеты: заведующего, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда группы ТНР, логопункта, учителя-логопеда и учителя-дефектолога группы ЗПР, музыкально-спортивный зал, методический кабинет;
- 6 прогулочных участков с верандами.

Информационно – техническое обеспечение.

№	Наименование, количество	Место нахождения	Использование
1.	Компьютерная сеть с выходом в Интернет (локальная сеть)	Кабинет заведующего и через Wi-Fi, музыкальный зал, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда группы ТНР, кабинет учителя-логопеда группы ЗПР, медицинский кабинет.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, работа с электронной программой «Мерсибо Плюс».
2.	Телевизор – 5 шт.	группы	Использование видео материалов, мультимедийных презентаций при проведении НОД
3.	Музыкальный центр – 2 шт.	Музыкальный зал, 1 мл группа	Проведение НОД, культурно - досуговых мероприятий
4.	Синтезатор	Музыкальный зал	Проведение непосредственно образовательной деятельности, обучение сольному пению
5.	Электронное фортепиано	Музыкальный зал	Проведение непосредственно образовательной деятельности, обучение сольному пению

6.	Персональные компьютеры –6 шт, ноутбуки- 9 шт.	Кабинеты: заведующего, документоведа, методический, начальника хозотдела, медицинский, педагога – психолога (учителя-логопеда), социального педагога, музыкальный зал, группы	Обработка и хранение информации Планирование воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками.
7.	Мультимедийный проектор, экран – 3 шт.	Музыкальный зал -1 Группы-2	Применение ИКТ в воспитательно-образовательной деятельности
8.	МФУ- 8 шт	Кабинеты: заведующего, документоведа, методический, учителя-логопеда, дефектолога, медицинский кабинет	Распечатка, копирование, сканирование документации
9.	Цифровой фотоаппарат – 1 шт.	Методический кабинет	По назначению, оформление фото - выставок, официального сайта ОО
10.	Ламинатор	Методический кабинет	Оформление методических пособий и игр
11.	Песочный стол (световой) – 3 шт.	Кабинет педагога-психолога, группы компенсирующей направленности	Коррекционно-развивающая работа, применение в НОД

Предметно-пространственная развивающая среда в групповых помещениях.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, во время которой формируется личность ребенка, дети учатся навыкам коммуникативного общения, осваивают нормы и правила социальной жизни. Развитие ребенка зависит не только от того, как организован педагогический процесс, но и где и в каком окружении он живет. Коллектив ДОО ставит перед собой задачу создать оптимально благоприятную среду для пребывания в ней ребёнка. В качестве основных критериев создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- выполнение требований СанПин, с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия дошкольника;
- создание полноценной социальной среды развития ребёнка, условий для взаимодействия между детьми и общения со взрослыми в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;
- оборудование и использование группового участка, позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующее к проявлению разных видов их активности;
- использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на дошкольника;
- современное развивающее приобретение и использование игрушек и оборудования.

Однако, анализ материально-технических ресурсов ДОО показал, что создание развивающей предметно – пространственной среды (РППС) и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе. РППС помещений ДОО пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в ДОО.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям и положениям основной общеобразовательной программе, реализуемой в ДООУ; недостаточно современных ТСО (интерактивная доска, интерактивный пол). Важным является приобретение дидактических наборов М. Монтессори в кабинет учителя дефектолога для реализации Адаптированной программы ДООУ для детей с задержкой психического развития.

1.2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В ДОО выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. В ДОО производится индивидуальная оценка развития воспитанников, их динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Данная оценка производится педагогами совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики. Инструменты для фиксации индивидуального развития ребенка направлены на диагностику общей культуры, динамику развития физических, интеллектуальных и личностных характеристик, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Участие воспитанника в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования изучается в ходе анкетирования, опросов.

Вывод: анализ деятельности МБДОУ свидетельствует о высоких результатах предоставления образовательных услуг, удовлетворенности родителей их качеством.

2. Показатели деятельности, подлежащей самообследованию.

Организация: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 17 г. Апатиты

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	125 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	125 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	89 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	125 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	98 человек/79%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	27 человек/ 21%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26 человек/20%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	12 человек/10%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	26 человек/20%
1.5.3	По присмотру и уходу	36 человек/28,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19,3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/ 85 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/15%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/15%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/55 %
1.8.1	Высшая	8 человек/ 40 %
1.8.2	Первая	3 человека/15 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/10%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/15%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	повышение квалификации 18 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	педагогических работников 18 человек/100% административно-хозяйственных работников 2 человека/10%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20 человек/125 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	вакансия
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	на одного воспитанника 2,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	81,5 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

В завершение мониторингового исследования деятельности ДОО за 2018г. можно сделать следующие выводы:

1. Деятельность организации соответствует актуальным нормативным требованиям.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Дошкольное учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОО и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОО.
6. Детский сад планомерно работает над проблемой здоровья воспитанников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОО через курсы повышения квалификации, семинары, педагогические марафоны, мастер-классы и т.д.
8. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности детского сада.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством официального сайта ДОО.
10. Результаты деятельности ДОО по различным направлениям могут быть транслируемы в другие дошкольные учреждения города и региона («Использование проектной технологии в образовательной деятельности», «Комплексное сопровождение ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении», «Нетрадиционная форма работы с родителями»).

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Заведующий МБДОУ №17 г. Апатиты Н.А. Тутарова